# إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد

* م.د/ محمد عبد القادر محمد الشرقاوى

## مقدمة ومشكلة البحث:

إن التغيرات التى حدثت فى المناهج تهدف إلى تمكين أبنائنا من تطوير قدراتهم ومهاراتهم فى مجالهم التعليمى، وهو ما يجعلهم قادرين على مواكبة تطورات الحياة وهذه ضرورة لا يمكن تجاهلها، لذا يتطلب الوضع ان ننتقل من الاتجاة التقليدى فى التدريس والذى كنا نمارسه فترات طويلة من الزمن والذى يتمحور حول المعلم كمصدر وحيد للمعرفة إلى الاتجاهات الحديثة التى تنادى بها معظم النظم التربوية والتعليمية وتعقد من اجلها المؤتمرات واللقاءات فى مختلف دول العالم، حيث تتعدد فى ذلك وسائل عرض المعلومة من قبل المعلم ومصادر الحصول عليها من قبل المتعلم وتجعل الطالب محورا رئيسيا فى العملية التعليمية وتجعل المعلم موجها ومساعدا للطالب وليس مصدرا وحيدا للحصول على المعلومة، ولتحقيق تلك الآليات والاساليب لابد أن يمتلك المعلم كفايات عديدة من ضمنها استراتيجيات التعليم الحديثة لكى تعين المعلم على نقل الطالب من حالة التعليم السلبى التقليدى الى حالة التعلم الايجابى النشط والذى نطمح ان نراه راسخاً فى أذهان المعلمين ومطبقا فى الميدان التربوي بصورة متقنة تخدم العمل وتطور الذات وتنمى القدرات لدى المتعلمين فى جامعاتنا وبيئاتنا التربوية (١٧ : ١٠)

ويعد التعلم التعاونى إحدى استراتيجيات التدريس التى جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، والتى أثبتت بعض البحوث والدراسات أثرها الإيجابى فى التحصيل الدراسى للطلبة، وتعتبر إستراتيجية جيكسو ***(Jigsaw)*** أحد إستراتيجيات التعلم التعاونى، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويكلف كل طالب فى المجموعة بدراسة جانب محدد من جوانب موضوع ما، ثم يلتقى الطلاب المكلفين بدراسة نفس الجانب من الموضوع ويشكلوا مجموعة **(وتسمى مجموعة الخبراء *Expert group*)** ليناقشوا هذه الجزئية من الموضوع بإستفاضة، بعد ذلك يعود كل واحد منهم إلى مجموعته الأصلية ويشرح هذا الجانب لباقى أفراد المجموعة، وبهذا يتم عرض الموضوع كله فى النهاية بين افراد المجموعة الواحدة، وهذا يشبه إلى حد كبير الألعاب التى تحتاج إلى تجميع القطع لتصل فى النهاية إلى الشكل المطلوب، فكل طالب (أوكل قطعة) ضرورى لإستكمال فهم الموضوع ككل، وهذا ما يجعل هذه الإستراتيجية فعالة للغاية (٣٣)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن الهدف من هذه الإستراتيجية هو تنمية مهارات العمل فى فريق والتعلم التعاونى بين الطلاب، حيث يتعلم كل منهم من الآخر عدداً من المهارات منها الإصغاء الفعال، وتشجيع بعضهم البعض، والشعور بالمسؤولية الشخصية عن اداء المجموعة ككل، كما تساعد هذة الإستراتيجية على تعلم المهارات بعمق أكثر مما لو حاول الطالب تعلم المهارات كلها بنفسه إعتماداً على جهده الذاتى، وحيث أن كل طالب يكون مسئولاً عن تقديم الجزء الخاص به لزملائه فى المجموعة، فإن هذه الطريقة تشجع على التاكد من مدى فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزيئاته والتغلب على مشكلة عدم فهم جزئية ما أثناء عرضها (١٦: ٤٢- ٤٣)

وتعد كرة اليد من أقوى الرياضات على الإطلاق وتتطلب مواصفات خاصة فى اللاعب ، إذ يجب ان يكون رياضيا قويا ، متميزا بلياقة بدنية عالية ، كما انها تعتبرمن الرياضات التنافسية التى تمارس باستخدام الكرة, فى ملعب ذات أبعاد محددة , ويمارسها الرجال والسيدات . (٢٦: ١٤٤)

وكرة اليد تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل فى تعلم المهارات الخاصة بها حيث تعتمد كل مهارة على الأخرى كما أن أنها تحتاج إلى توافر مخزون معرفى وذلك لتوجية المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركى بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة (٢٠: ١٤٤)

وتستخدم الألعاب التمهيدية التنافسية فى المرحلة الأولى للتعلم بهدف تعلم المهارات الأساسية، كما أنها تستخدم أيضاً بهدف الترويح من خلال الوحدة التعليمية لإزالة التعب والملل ومع زيادة الثقة وإكتساب المهارات تظهر الرغبة فى التعاون مع الآخرين ومنافستهم، لكى تسير عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع، ويجب على المعلم أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وقدراتهم وهدف الوحدة التعليمية، فعن طريق الألعاب التمهيدية التنافسية يتم إكتساب المهارات والخبرات ، وعلى المعلم بعد ذلك التصحيح والتوجيه كى يتم إتقانها ( ٢ : ٦٥- ٦٦)

لذلك يرى الباحث أنه يفضل أن تأخذ الألعاب التمهيدية التنافسية فى المرحلة التعليمية الأولى من تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد، حتى تعطى للمتعلم الثقة بالنفس والإستمرار طوال مراحل التعلم حتى يتم التعلم بصورة أسرع وأفضل.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتم إختيار إستراتيجية جيكسو (***Jigsaw***) للتعلم التعاونى فى هذا البحث لأنها تشجع عمل الطلاب فى مجموعات صغيرة، وتهتم بترتيب الطلاب فى مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، كما أن التعلم يحدث فى أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، وترتفع فيها دافعية الطالبات بشكل كبير، وقد إعتمد التربويين وعلماء النفس العاملون فى مدارس أوستن بولاية تكساس فى السبعينيات على إستراتيجية جيكسو (***Jigsaw***) للتعلم التعاونى فى العملية التعليمية، ولاحظوا أن هذه الإستراتيجية تسهم فى تكوين الود والوئام بين أفراد المجموعة، وغيرهم من الطلبة فى الصف بدرجة كبيرة . (٢٤ : ٣٤١)

ونظراً لقيام الباحث بالتدريس للطلاب، فقد وجدت أن مستوى الطلاب لا يصل إلى المستوى المطلوب فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد،حيث أنها من ضمن المنهج المقرر تدريسه لهم، مما دعى الباحث إلى التفكير فى إستخدام إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط والتى يمكن معها إستخدام مجموعة من الألعاب التعليمية التمهيدية التنافسية ، حتى تعمل هذه الإستراتيجية على الإستماع والمشاركة والتعاون بين الطلاب للعمل فى مجموعات تتكامل مع بعضها لتحقيق الهدف المنشود وهو تعلم المهارات الأساسية وإكتساب المعارف والمعلومات للإرتفاع بمستوى التحصيل المعرفى والمهارى، والإتجاه نحو ممارسة كرة اليد حيث تتميز كرة اليد بالعمل الجماعى والتعاونى، لذا يرى الباحث أنه يمكن إستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وهى إستراتيجية **جيكسو للتعلم التعاونى** بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية والتى تتميز بالعمل التعاونى والتنافس والتبادل للمعلومات بين الطلاب فى المجموعات المختلفة، وقد تسهم نتائج استخدام هذه الإستراتيجية فى إثراء العملية التعليمية وزيادة فى سرعة التعلم وإتقان الطلاب لبعض المهارات الأساسية وزيادة التحصيل المعرفى فى كرة اليد ومحاولة تلافى أوجه القصور فى مجال التدريس لتعلم المهارات الأساسية ووصولا إلى مستوى أفضل من الأداء في المجال التطبيقي للمجتمع الطلابي.

وعلى حد علم الباحث وقراءاته النظرية والاطلاع على الدراسات المرتبطة يتضح عدم التطرق الى إستراتيجة جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية فى تعلم مهارات كرة اليد (قيد البحث)، ولذلك قامت الباحثة بدراسة بعنوان **" إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد "** .

هدف البحث:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يهدف البحث إلي وضع برنامج تعليمى بإستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لمعرفة تأثيره على:

- تعلم بعض المهارات الهجوميةالأساسية فى كرة اليد (ثيد البحث) .
- التحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.

**فروض البحث :**

١. توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدى لكل منهم.
٢. توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولي و الثانية.
٣. توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح المجموعتين التجريبيتين .

**مصطلحات البحث :**

**لإستراتيجية:**

"مجموعة من الإجراءات والفعاليات والأنشطة التى تسهم فى تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات والسلوكيات والمهارات" . (١١ : ٤)

**إستراتيجية جيكسو (تعريف إجرائى):**

"هى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط والتى يتم فيها تنظيم العمل فى مجموعات صغيرة تتكون من (٥- ٦) طلاب، يعطى لكل طالب معلومات والعاب تمهيدية لا تعطى لغيره فى المجموعة مما يجعله خبيراً فى الجزء الخاص بها، ثم يقوم بتدريس هذا الجزء بعد إتقانه للطلاب الأعضاء فى مجموعته الأم.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

إستخدم الباحث المنهج التجريبى لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين أحدهما تستخد الألعاب التمهيدية والأخرى الألعاب التمهدية التنافسية ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

**مجالات البحث :**

أ. المجال الزمنى: العام الجامعى ٢٠١٦-٢٠١٧ م



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ب.** المجال البشرى والمكانى: طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

**مجتمع وعينة البحث :**

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط وعددهم (١٠١) طالباً للعام الجامعى ٢٠١٦/ ٢٠١٧م، تم إستبعاد (٢١) طالباً مصابين وغير منتظمين دراسياً وباقين للأعادة، وتم إختيار (٦٠) طالباً من مجتمع البحث عمدياً كعينة أساسية ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (٢٠) طالب، وتم إستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية الأولى، الألعاب التمهيدية التنافسية للمجموعة التجريبية الثانية ، والتعليم التقليدى للمجموعة الضابطة ، كما تم إختيار (٢٠) طلاب لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم،

**جدول (١)**
**توصيف عينة الدراسة**

| م | نوع العينة | | العدد | النسبة من المجتمع | البرنامج |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عينة الدراسة الاستطلاعية | | ٢٠ | %٢٠ | |
| ٢ | العينة الأساسية | التجريبية الأولى | ٢٠ | %٢٠ | الألعاب التمهيدية |
| | | التجريبية الثانية | ٢٠ | %٢٠ | الألعاب التمهيدية التنافسية |
| ٣ | | الضابطة | ٢٠ | %٢٠ | البرنامج التقليدي |
| | العينة الكلية للبحث | | ٨٠ | %٨٠ | |
| | التلاميذ المستبعدون | | ٢١ | %٢٠ | |
| | المجموع (مجتمع الدراسة) | | ١٠١ | %١٠٠ | |

**جدول (٢)**
**تجانس عينة الدراسة**

| المتغيرات | | سَ | ± ع | الوسيط | الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| المتغيرات الانثربومترية والذكاءالعالي | السن / سنه | ١٧.٢٥ | ٠.٦٣ | ١٧.٠٠ | -٠.٢٧ |
| | الطول / سم | ١٧٢.٥١ | ١.٨٧ | ١٧٢.٠٠ | ٠.٠٥ |
| | الوزن / كجم | ٦٤.٩٥ | ١.٤٦ | ٦٥.٠٠ | ٠.٥٩ |
| | الذكاء / درجه | ٢٤.١١ | ٠.٨٩ | ٢٤.٠٠ | ٠.٤٥ |
| المتغيرات البدنية | رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لاقصى مسافة | ٢٥.٢٨ | ٢.٩٤ | ٢٦.١٢ | -٠.٥٣ |
| | الوثب العمودى من الثبات | ١٤.٤٤ | ١.١٣ | ١٤.٥٠ | -٠.٠٣ |
| | ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف | ٢.١١ | ٠.٧٣ | ٢.٠٠ | -٠.١٨ |
| | الجرى الزجزاجى بطريقه (بارو) | ٢٨.٧٢ | ١.٣٥ | ٢٧.٧٩ | -٠.٣٦ |
| | العدو (٣٠)م من الوقوف | ٦.٥٨ | ٠.٥٧ | ٦.٠٠ | -٠.٤٩ |
| | التصويب على المستطيلات المتداخله | ٧.٣٨ | ٠.٤٩ | ٧.٠٠ | ٠.٥٣ |
| المتغيرات المهارية | التمرير والإستلام على حائط | ١٧.٤٦ | ١.١٣ | ١٧.٢٤ | ٠.١ |
| | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٢.٨٦ | ٠.٨٦ | ١٣ | -٠.٢٨ |
| | التصويب من الوثب على المرمى | ٨.٧ | ٠.٦٩ | ٨.١٠ | ٠.٤٨ |
| | التصويب من الثبات على المرمى | ٨.٦ | ٠.٧٣ | ٨.١٢ | ٠.٤٦ |
| التحصيل المعرفي | | ١٥.٥٢ | ١.٥٣ | ١٥ | ١.١٩ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.١٩، - ٠.٦٠) أى إنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث .

**تكافؤ مجموعات البحث :**

قام الباحث باجراء التكافؤ بين المجموعات (التجريبين والضابطة) فى ضوء متغيرات (البدنية – مستوي الآداء المهاري– التحصيل المعرفى ) والتى قد تؤثر على البحث ويوضح الجدول رقم (٣) التكافؤ بين المجموعات فى ضؤ متغيرات البحث

**جدول (٣)**
**تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث**

| المتغيرات | الحالة | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف |
|---|---|---|---|---|---|
| السن | بين المجموعات | ١.٢٠٠ | ٢ | ٠.٦٠٠ | ١.٦٧٢ |
| | داخل المجموعات | ٢٠.٤٥٠ | ٥٧ | ٠.٣٥٩ | |
| | المجموع | ٢١.٦٥٠ | ٥٩ | | |
| الطول | بين المجموعات | ٣.٠٣٣ | ٢ | ١.٥١٧ | ٠.٤٨١ |
| | داخل المجموعات | ١٧٩.٩٠٠ | ٥٧ | ٣.١٥٦ | |
| | المجموع | ١٨٢.٩٣٣ | ٥٩ | | |
| الوزن | بين المجموعات | ١.٢٣٣ | ٢ | ٠.٦١٧ | ٠.٣٣٦ |
| | داخل المجموعات | ١٠٤.٧٠٠ | ٥٧ | ١.٨٣٧ | |
| | المجموع | ١٠٥.٩٣٣ | ٥٩ | | |
| الذكاء | بين المجموعات | ٢.١٠٠ | ٢ | ١.٠٥٠ | ١.٣٤٥ |
| | داخل المجموعات | ٤٤.٥٠٠ | ٥٧ | ٠.٧٨١ | |
| | المجموع | ٤٦.٦٠٠ | ٥٩ | | |
| التحصيل المعرفي | بين المجموعات | ٠.٩٣٣ | ٢ | ٠.٤٦٧ | ٠.١٩٣ |
| | داخل المجموعات | ١٣٨.٠٥٠ | ٥٧ | ٢.٤٢٢ | |
| | المجموع | ١٣٨.٩٨٣ | ٥٩ | | |
| رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة | بين المجموعات | ٠.٢٣٣ | ٢ | ٠.١١٧ | ٠.٣٢٠ |
| | داخل المجموعات | ٢٠.٧٥٠ | ٥٧ | ٠.٣٦٤ | |
| | المجموع | ٢٠.٩٨٣ | ٥٩ | | |
| الوثب العمودى من الثبات | بين المجموعات | ٢.٠٣٣ | ٢ | ١.٠١٧ | ٢.٣٦٠ |
| | داخل المجموعات | ٢٤.٥٥٠ | ٥٧ | ٠.٤٣١ | |
| | المجموع | ٢٦.٥٨٣ | ٥٩ | | |
| ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف | بين المجموعات | ٠.٠٣٣ | ٢ | ٠.٠١٧ | ٠.٠٣٢ |
| | داخل المجموعات | ٢٩.٧٠٠ | ٥٧ | ٠.٥٢١ | |
| | المجموع | ٢٩.٧٣٣ | ٥٩ | | |
| الجرى الزجزاجى بطريقة (بارو) | بين المجموعات | ٣٦.٢٣٣ | ٢ | ١٨.١١٧ | ٠.٤٨٧ |
| | داخل المجموعات | ٢١١٨.٢٣٣ | ٥٧ | ٣٧.١٦٧ | |
| | المجموع | ٢١٥٤.٧٣٣ | ٥٩ | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| عدو ٣٠ متر | بين المجموعات | ١.٢٠٠ | ٢ | ٠.٦٠٠ | ١.٨٥٤ |
| | داخل المجموعات | ١٨.٤٥٠ | ٥٧ | ٠.٣٢٤ | |
| | المجموع | ١٩.٦٥٠ | ٥٩ | | |
| التصويب على المستطيلات المتداخلة | بين المجموعات | ٠.٤٣٣ | ٢ | ٠.٢١٧ | ٠.٨٩٨ |
| | داخل المجموعات | ١٣.٧٥٠ | ٥٧ | ٠.٢٤١ | |
| | المجموع | ١٤.١٨٣ | ٥٩ | | |
| التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | بين المجموعات | ٢.٢٣٣ | ٢ | ١.١١٧ | ١.٠٢٧٠ |
| | داخل المجموعات | ٥٠.١٠٠ | ٥٧ | ٠.٨٧٩ | |
| | المجموع | ٥٢.٣٣٣ | ٥٩ | | |

**تابع جدول (٣)**

**تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث**

| المتغيرات | الحالة | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف |
|---|---|---|---|---|---|
| التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | بين المجموعات | ١.٠٣٣ | ٢ | ٠.٥١٧ | ١.٣٤٢ |
| | داخل المجموعات | ٢١.٩٥٠ | ٥٧ | ٠.٣٨٥ | |
| | المجموع | ٢٢.٩٨٣ | ٥٩ | | |
| التصويب من الوثب على المرمى | بين المجموعات | ١.٣٠٠ | ٢ | ٠.٦٥٠ | ١.٥٢٢ |
| | داخل المجموعات | ٢٤.٣٥٠ | ٥٧ | ٠.٤٢٧ | |
| | المجموع | ٢٥.٦٥٠ | ٥٩ | | |
| التصويب من الثبات على المرمى (١٠)كرات | بين المجموعات | ٠.٦٣٣ | ٢ | ٠.٣١٧ | ١.١٠٤ |
| | داخل المجموعات | ١٦.٣٥٠ | ٥٧ | ٠.٢٨٧ | |
| | المجموع | ١٦.٩٨٣ | ٥٩ | | |

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين( ٠.١٩٣ : ١.٦٧٢) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الثلاثة٠

**أدوات جمع البيانات :**

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

**الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :**

- جهاز الريستامير لقياس الطول "بالسنتيمتر" - شريط قياس المسافات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ميزان طبى لقياس الوزن "بالكيلوجرام"
- أجهزة حاسب آلى
- السبورة الذكية " ***Smart Board*** "
- جهاز داتا شو " ***Data Show*** "

**الإستمارات قيد البحث :**

١. إستمارة تسجيل البيانات.

٢. إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمى .

**الاختبارات قيد البحث:**

**١- إختبار الذكاء العالي :**

يتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤالاً متدرج فى الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الفعلي أهمها القدرة علي التركيز والانتباه والقدرة علي إدراك العلامات بين الأشكال ، والإستدلال اللفظي والاستدلال العددي٠

**٢- الإختبارات البدنية والمهارية :**

استعان الباحث بالدراسات والمراجع العلمية المتخصصة من خلال البحث المرجعى حول تحديد أهم الإختبارات التى تقيس المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية فى كرة اليد، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الإختبارات للمرحلة السنية قيد البحث .

**٣- استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى فى كرة اليد:مرفق**

تم عرض إستمارة تقييم مستوى الأداء على خمسة من أعضاء هيئة التدريس فى مجال كرة اليد للاستعانة بارائهم وخبراتهم فى مدى تحقيق صحة توصيف المراحل والمكونات الاساسية للأداء لكل مرحلة حيث اسفرت عما يلى :

- تعديل الشكل العام للاستمارة و تعديل بعض النقاط الفنية لكل مرحلة .
- تحديد درجة الاستمارة وهى (١٠ ) درجات .

**٤- اختبار التحصيل المعرفى :( من إعداد الباحث )**

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفى لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد (إعداد الباحث) فى مرحلة الدكتوراة وقد قام الباحث بإعداده فى ضوء الاهداف المطلوب قياسها , والهدف من الاختبار قياس تحصيل الطلاب عينة البحث فى الاهداف المعرفية الخاصة بمهارات كرة اليد، وتبعا للمقرر المخصص للفرقة الثانية، وقد تم إجراء المعاملات العلمية للإختبار فى الدراسة الحالية قبل تطبيقة على عينة البحث



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**٥- مقياس الاتجاه نحو رياضة كرة اليد : (إعداد: أمير صبرى بدير)**

إستخدم الباحث مقياس الإتجاه نحو رياضة كرة اليد، من إعداد " أمير صبرى بدير " (٢٠١٥م) حيث يعتبر مقياس الاتجاه أحد أدوات القياس التي يتم من خلالها الحصول علي بيانات تتعلق باتجاهات الطلاب نحو ممارسة رياضة كرة اليد، حيث يتم من خلاله تحديد درجة استجابة الفرد (المفحوص) نحو موضوع معين من حيث قبوله أو رفضه أو محايدته له وشعوره بالراحة أو التوتر أو القلق منه، وبالتالي تحديد اتجاهه نحوه، وذلك نظراً لملاءمته وتشابهه مع عينة البحث حيث يتناسب عبارات هذا المقياس مع المحتوى الذي يدرسه طلاب الفرقة الثانية في كرة اليد، ويحتوى المقياس على الأبعاد لقياس التالية لقياس اتجاه الطلاب عينة الدراسة نحو ممارسة رياضة كرة اليد:

١. أهمية ممارسة رياضة كرة اليد
٢. الاستمتاع بممارسة رياضة كرة اليد .
٣. طبيعة ممارسة رياضة كرة اليد .
٤. إدراك الطالب لكفاءته فى ممارسة رياضة كرة اليد.

**التجربة الاستطلاعية للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات:**

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٢) إلى (٢٠١٥/٢/٢٣)؛ على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية لإختبار قيد البحث.

**أولا: حساب معامل ثبات الاختبارات المستخدمة :**

للتاكد من ثبات إختبار الذكاء العالي، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه ***Test – Retest*** على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاث أيام في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٤) إلى (٢٠١٧/٢/١٦)؛وللاختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقيم المستوي المهاري في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/٢١) إلى (٢٠١٧/٢/٢٣)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٤)**

**ثبات الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار**

**(ن=٢٠)**

| المتغيرات | الاختبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | r |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | |
| الذكاء | الذكاء العالي | ٢٤.١٠٠ | ١.٠٢١ | ٢٤.٣٥ | ١.٣١ | *٠.٥٢ |
| القدرة للذراعين | رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة | ٢٠.٨٠ | ٠.٧٧ | ٢٠.٩٠ | ٠.٨٥ | *٠.٩٣ |
| القدرة للرجلين | الوثب العمودى من الثبات | ٢٧.٣٥ | ٠.٦٧ | ٢٧.٤٥ | ٠.٨٣ | *٠.٩٤ |
| المرونة | ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف | ٢.٣٠ | ١.٠٣ | ٢.٤٠ | ١.٠٥ | *٠.٩٦ |
| الرشاقة | الجرى الزجزاجى بطريقة (بارو) | ٢١٦.٨ | ٦.٧٨ | ٢١٧.٥ | ٦.٣٤ | *٠.٩٧ |
| السرعة الانتقالية | العدو (٣٠)م | ٤.٩٠ | ٠.٥٥ | ٥.٠٠ | ٠.٤٦ | *٠.٨٣ |
| التوافق | الدوائر المرقمة | ٧.٠٠ | ٠.٦٥ | ٧.١٠ | ٠.٥٥ | *٠.٨٨ |
| تمرير الكرة | التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | ١٦.١٠ | ١.١١ | ١٦.٥٤ | ١.٢٧ | *٠.٨٩١ |
| تنطيط الكرة | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٢.٢٩ | ٠.٨٢ | ١٢.٣١ | ٠.٩٤ | *٠.٨٠٣ |
| تصويب الكرة | التصويب من الوثب على المرمى | ٣.٤٠ | ٠.٥٦ | ٣.٥٧ | ٠.٧٧ | *٠.٧٢٣ |
| تصويب الكرة | التصويب من الثبات على المرمى | ٣.٥٠ | ٠.٧٦ | ٣.٥٦ | ٠.٦٠ | *٠.٧٢٥ |

**قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤**

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات البدنية ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٨٣٠ : ٠.٩٥٦) ، مما يدل علي ثبات هذه الاختبارات، أما بالنسبة للاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه فقد اعتمد الباحث على الثبات الإحصائي بطريقة طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون و جتمان كما يلي:

**جدول (٥)**

**ثبات الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه باستخدام طريقة التجزئة النصفية**

| م | الاختبار | سبيرمان براون ***Spearman Brown*** | جتمان ***Guttmann*** |
|---|---|---|---|
| ١ | الاختبار المعرفي | ٠.٩٥٠ | ٠.٨٦٨ |
| ٢ | مقياس الاتجاه | ٠.٨٩٢ | ٠.٧١٤ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفى قيد الدراسة قد تراوحت بين (٠.٧١٤) و(٠.٩٥٠)، مما يدل على أن الاختبار المعرفى قيد الدراسة ذو معامل ثبات عال.

**ثانيا: حساب معامل صدق الاختبارات المستخدمة :**

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني وذلك لحساب معامل الصدق لأختبارالذكاء والاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الاولي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٢) إلى (٢٠١٧/٢/١٣)؛ وللإختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقيم المستوي المهاري في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٩) إلى (٢٠١٧/٢/٢٠)؛ كما في جدول (٦)

**جدول (٦)**

**صدق الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية**

**(ن=٢٠)**

| المتغيرات | الاختبارات | الأرباع الادنى | | الأرباع الاعلى | | ت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | |
| الذكاء | الذكاء العالي | ٢٣.٠ | ٠.٠ | ٢٥.٤ | ٠.٥٤ | *٩.٨١ |
| القدرة للذراعين | رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى | ١٩.٨ | ٠.٤ | ٢١.٦ | ٠.٤٤ | *٥.٧١ |
| القدرة للرجلين | الوثب العمودى من الثبات | ٢٦.٨٠ | ٠.٤٤٧ | ٢٨.٢٠ | ٠.٤٤٧ | *٤.٩٥ |
| المرونة | ثني الجذع أماما أسفل من | ١.٠٠ | ٠.٧٠٨ | ٣.٤٠٠ | ٠.٤٤٧ | *٦.٠٠ |
| الرشاقة | الجرى الزجزاجى بطريقة (بارو) | ٢٠٩.٦ | ٠.٨٩٤ | ٢٢٤.٨ | ٠.٨٣٧ | ٢٧.٧٥* |
| السرعة الانتقالية | العدو (٣٠)م | ٤.٢٠ | ٠.٤٤٧ | ٥.٤٠٠ | ٠.٤٤٧ | *٣.٨١ |
| التوافق | الدوائر المرقمة | ٦.٢٠ | ٠.٤٤٧ | ٧.٦٠٠ | ٠.٤٤٧ | *٤.٤٣ |
| تمرير الكرة | التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | ١٦.١ | ١.١ | ١٦.٥ | ١.٢٧ | ٠.٨٩١ |
| تنطيط الكرة | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٢.٢ | ٠.٨ | ١٢.٣ | ٠.٩٤ | ٠.٨٠٣ |
| تصويب الكرة | التصويب من الوثب على المرمى | ٣.٤٠ | ٠.٥٦ | ٣.٥٧ | ٠.٧٧ | ٠.٧٢٣* |
| تصويب الكرة | التصويب من الثبات على المرمى | ٣.٥٠ | ٠.٧٦ | ٣.٥٦ | ٠.٦٠ | ٠.٧٢٥* |
| التحصيل المعرفي | الاختبار المعرفي | ١٧.٨٠ | ٠.٤٤٧ | ١٤.٢٠٠ | ٠.٤٤٧ | *٨.٤٩ |

**ت الجدولية عند٠.٠٥= ١.٧٣٤**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لإختبار الذكاء العالي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث .

وتم حساب صدق مقياس الاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة اليد بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية غير المميزة (٢٠) طالب، والعينة المميزة وعددها (٢٠) طالب يمارسون رياضة كرة اليد فى الاندية الرياضية وذلك يوم (١٦/٢/ ٢٠١٧م)، وجدول (٧) يوضح ذلك .

**جدول (٧)**

**صدق مقياس الاتجاه باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة (ن=٢٠)**

| المتغيرات | الاختبارات | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | |
| الاتجاه | مقياس الاتجاه | ٧٣.٤٠ | ٨.٢٥ | ٤٠.١٥ | ١٠.٨٠ | ٠.٠٧ |

يتضح من جدول (٧) أن معامل الصدق هو (٠.٠٧) وهو غير دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يعطى دلالة مباشرة على صدق المقياس لما وضع من أجله .

**البرنامج التعليمي لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لتعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ( من إعداد الباحث ) :**

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي للطلاب لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة تمهيداً لعرضه على الخبراء مرفق (١) لإستطلاع آرائهم حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية، زمن الوحدة التعليمية، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج مرفق (٩)، وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف العامه للوحدات التعليمية:

- إكساب الطلاب المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بكرة اليد(معرفى).
- إكساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية لمهارات كرة اليد (مهارى).
- إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى فى تعلم مهارات كرة اليد (وجداني).

٢- أسس وضع البرنامج التعليمى :

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن يكون مناسباً للطلاب و الذى سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

**إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى:**

١- تقسيم الطلاب إلى (٤) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب، وتحديد إحدى الطلبة كقائد للمجموعة ومنسق لها، ثم يعطى كل طالب رقماً محدداً داخل المجموعة (المجموعة الأم).

٢- تحديد الموضوعات الطلاب داخل كل مجموعة بإعطائهم قائمة بالمهارات والمعارف والمعلومات الخاصة بكرة اليد التى سوف يقوموا بإتقانها، بحيث يكون كل طالب مسئول عن جزئية محددة، أو يتم من خلال توزيع أوراق العمل المرقمة لكل طالب فى المجموعة.

٣- إعادة توزيع الطلاب بحيث ينتقل كل طالب مع زملائه المسئولين عن نفس الجزئية فى مجموعة جديدة، لتشكل (٥) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٤) الطلاب يطلق عليها مجموعة الخبراء.

٤- يقوم الطلاب فى كل مجموعة من مجموعات الخبراء بالتعاون فيما بينهم فى تعلم وإتقان وتبادل المعلومات والمعارف والمهارات الأساسية لكرة اليد فى الجزئية المحددة لهم حتى يتمكنوا من إتقانها.

٥- يطلب المعلم من الطلاب فى مجموعة الخبراء أن يجهزوا عرضاً مصغرا للجزئية المحددة لهم، بحيث يحددون كيف سيدرس كل واحد منهم هذة الجزئية لاحقاً لأفراد مجموعته الأصلية، ثم يقوم المعلم بإعطائهم مجموعة متنوعة من الأسئلة الشفهيه التى إشتمل عليها الإختبار المعرفى والتى تثير معرفة الطلاب وفهمهم ومدى استيعابهم، وفيما يلى أمثلة لهذه الأسئلة:

- ما هو عدد اللاعبين فى فريق كرة اليد؟
- ماذا تعرفون عن مهارة مسك وإستلام الكرة ؟

كما يمكن أن يطلب منهم تجهيز ملصق (بوستر) مصغر أثناء وجودهم فى مجموعة الخبراء بحيث يحتوى على أهم المعارف والمعلومات والأشكال والرسومات المتعلقة بالجزئية الخاصة بهم، ثم نزولهم للتطبيق .

٦-يطلب المعلم من الطلاب بعد ذلك، أن يعود كل منهم إلى مجموعته الأصلية (المجموعة الأم)، ويلعب دور الخبير، ويأخذ دوره فى شرح الجزئية الخاصة به لبقية أفراد المجموعة.

٧-يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بتسجيل الملاحظات والنقاط الهامة التى يقدمها الطالب التى تلعب دور (الخبير) أثناء عرض الجزء الخاص به، ويشجيعهم على الإستفسار والإستيضاح بقدر الإمكان، ثم تقديم مخطط عن الموضوع ككل بشكل متكامل.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨-إذا لاحظ المعلم أى مشكلة أثناء عمل الطلاب فى مجموعاتهم داخل المحاضرة، يتدخل لتوجيههم وتشجع قائد المجموعة أن تقوم بدوره فى ذلك.

٩-يطلب المعلم من الطلاب من المجموعة (الأم) تقديم عرض عن الموضوع ككل بحيث يغطى الموضوع كاملاً بكل تفاصيله الفرعية وإشراك الطلاب من كل المجموعات فى مراجعة المادة العلمية التى يرغب فى أن يستوعبوها.

١٠- فى نهاية المحاضرة يتم إختبار الطلاب بشكل فردى فى المحتوى من خلال إختبار مهارى ومعرفى قصير، وتقيم أدائهم ويحدد لكل طالب منهم درجته ويشجع الطلاب فى المجموعات المتميزة بمنحهم درجات إضافية (١٧: ٤٢- ٤٣)(١ : ١٠٢)(٢٧ : ١١٦-١١٨)(٢٩).

**أجزاء الوحدة التعليمية**

**أولاً: توزيع المهام (١٥ق):**

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى قيام المعلم بتوزيع جميع متطلبات الوحدة التعليمية من تدريبات ومعارف ومعلومات خاصة بالمهارة المراد تعلمها فى هذه الوحده على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات مع توضيح عمل كل طالب، ثم يقوم الطلاب فى مجموعة الخبراء بتوزيع المهام فيما بينهم مع أداء المتطلبات والمهارات المختلفة .

**ثانياً: الإحماء (٥ق):**

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى إعداد وتهيئة أجهزة الجسم المختلفة للفرد .

**ثالثاً: الجزء الرئيسى (٦٥ق):**

هو أهم جزء فى محتوى الوحدة التعليمية اليومية والذى يتم من خلاله تحقيق الهدف الذى وضع من أجله البرنامج التعليمى والمتمثل فى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية، وإشتمل على (مجموعة الخبراء - المجموعة الأم- التقويم) حيث يتم فيه قيام كل طالب فى مجموعة الخبراء بإستكمال الجزء الخاص بها للتعلم تمهيدا للإنتقال للمجموعة الأم والتى يقوم فيها بتعليم باقى الطلاب فى المجموعة ما تعلمه من مهارات وإكتسبه من معارف ومعلومات فى مجموعة الخبراء، وبنهاية هذا الجزء يقوم المعلم بإجراء إختبار شامل يغطى أجزاء الوحده لكل طالب، وبعد كل إختبار يتم إحتساب درجات المجموعة ككل إستناداً إلى نقاط تحسن الطلاب كأفراد، ويقوم الباحث بإعلان درجات كل مجموعة ثم إسم المجموعة التى حققت أعلى الدرجات.

**رابعاً: جزء التهدئة (الختام) (٥ق):**

يوجد فى نهاية كل وحدة تعليمية يومية بهدف الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها شبه الطبيعية. جدول (٨)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية

| م | أجزاء الوحدة التعليمية | الزمن |
|---|---|---|
| ١ | توزيع المهام من المعلم | (١٥) ق |
| ٢ | مجموعة الخبراء | (١٠) ق |
| ٣ | الإحماء | (٥) ق |
| ٤ | المجموعة الأم (تعلم وإتقان المهارات بإستخدام التدريبات والألعاب التمهيدية) | (٤٠) ق |
| ٥ | إجراء المعلم لبعض المناقشات وعمل إختبار مهارى وشفهى للطلاب فيما تم تعلمه (التقويم) | (٤٠) ق |
| ٦ | الختام | (٥) ق |
| الزمن الكلى للوحدة التعليمية | | (٩٠) ق |

**تفيذ تجربة البحث الأساسية :**

**القياس القبلى :**

قام الباحث بإجراء القياس القبلى يومى الأربعاء و الخميس الموافق٥ ، ٦/ ٣/ ٢٠١٧م، بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من (٣) من الأساتذة وتم القياس فى المتغيرات التالية :

- مستوى الأداء لمهارات كرة اليد من خلال إستمارة تقييم لهذة المهارات (إعداد الباحث)٠
- التحصيل المعرفى للمهارات كرة اليد من خلال إختبار التحصيل المعرفى .

**تطبيق تجربة البحث الأساسية :**

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) و قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من (٧/ ٣/ ٢٠١٧م) إلى (٢٦/ ٤/ ٢٠١٧م) بواقع (٨) أسابيع، مرتين أسبوعيا، لمدة (٤٥ ق) فى المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) عليها، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعات بعد إنتهاء اليوم الدراسى مع مراعاة الباحث بتدوير المجموعات فى الدرس التالى .

**القياس البعدى:**

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبية والضابطة) فى كل من إختبار التحصيل المعرفى، مهارات كرة اليد، وذلك يومى الأربعاء والخميس الموافقان (٢٩، ٣٠/ ٤/ ٢٠١٧)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المعالجات الإحصائية:**

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (***SPSS***) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- إختبار (***F.Test***) لثلاث مجموعات متساوية
- إختبار أقل فرق معنوي( ***L.C.D***)
- إختبار (***T.test***) لمجموعة واحدة.
- إختبار (***T.test***) لمجموعتين متساويتين

**عرض النتائج ومناقشتها:**

**أولاً : عرض النتائج:**

**جدول (٩)**

**دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعه التجريبية**

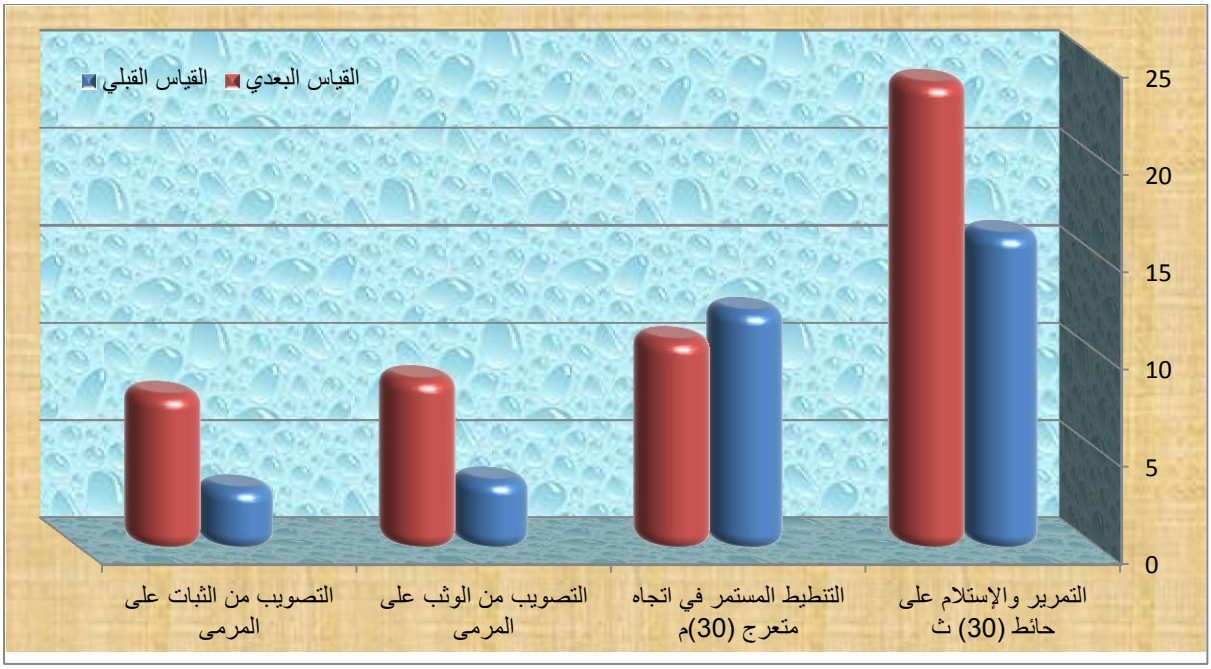
**فى المتغيرات قيد البحث** **ن= ٢٠**

| م | الاختبارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| ١ | **التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث** | ١٦.١٩ | ٠.٩٤ | ٢٣.٩٣ | ٠.٧٨ | ٧.٧٤ | *٩.١٤ |
| ٢ | **التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م** | ١٤.٧٤ | ٠.٥٦ | ١٢.٢٤ | ٠.٦١ | ٢.٥٠ | *٤.٦٧ |
| ٣ | **التصويب من الثبات على المرمى** | ٣.٥٣ | ٠.٧٨ | ٨.٧٣ | ١.٣٤ | ٥.٢٠ | *٧.٨٩ |
| ٤ | **التصويب من الوثب على المرمى** | ٣.١٣ | ٠.٥١ | ٨.٩٣ | ٠.٨٦ | ٨.٤ | *٦.٩٥ |
| ٥ | **الاختبار المعرفي** | ٥١.٨٠ | ٣.٠٥ | ٥٨.٥٥ | ٣.٤٣ | ٦.٧٥ | *١٣.٣١ |
| ٦ | **مقياس الاتجاه** | ٨٤.٢٢ | ١٢.٥٠ | ١٤٤.٣٠ | ١٢.٢٦ | ٦٠.٠٨ | *١٦.١٧ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com




**شكل (٤)**

يتضح من الجدول (٩), وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري, ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

**جدول (١٠)**

**دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعه التجريبية الثانية فى المتغيرات قيد البحث**

ن= ٢٠

| م | الاختبارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| ١ | التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | ١٦.٠٩ | ٠.٧١ | ٢١.٢٧ | ٠.٩٣ | ٥.١٨ | *٧.١٩ |
| ٢ | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٢.٢٨ | ٠.٦٤ | ١١.٧٦ | ٠.٨٨ | ٠.٥٢ | *٣.٤٨ |
| ٣ | التصويب من الثبات على المرمى | ٣.٤١ | ٠.٦٩ | ٧.٣٢ | ١.٠١ | ٣.٩١ | *٦.٦٣ |
| ٤ | التصويب من الوثب على المرمى | ٣.٣٥ | ٠.٤٩ | ٧.٠٥ | ٠.٨٣ | ٣.٧ | *٦.٨١ |
| ٥ | الاختبار المعرفي | ٥٠.٦٥ | ٣.٠٩ | ٥٦.٨٥ | ٤.١٤ | ٦.٢ | *٢٨.٠٣ |
| ٦ | مقياس الاتجاه | ٨٣.٩٢ | ١٣.٥٤ | ١٤٢.٩٦ | ١٢.٣٧ | ٥٩.٠٤ | *١٦.٠٧ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**شكل (٥)**

يتضح من الجدول السابق (١٠) , وشكل (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري, ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

**جدول (١١)**
**دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعه الضابطة فى المتغيرات قيد البحث**

**ن= ٢٠**

| م | الاختبارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| ١ | **التمرير والإستلام على حائط (٣٠)** | ١٦.١٤ | ٠.٤٧ | ١٨.٠٧ | ٠.٧٣ | ١.٩٣ | *٤.٢٢ |
| ٢ | **التنطيط المستمر في اتجاه متعرج** | ١٢.٣١ | ٠.٥٦ | ١٢.٥٠ | ٠.٩١ | ٠.١٩ | ١.١٤ |
| ٣ | **التصويب من الوثب على المرمى** | ٣.٤٨ | ٠.٦٨ | ٤.٩٣ | ٠.٨١ | ١.٤٥ | *٣.٩٢ |
| ٤ | **التصويب من الثبات على المرمى** | ٣.٣٩ | ٠.٧١ | ٤.٧٨ | ٠.٨٦ | ١.٣٩ | *٣.٨١ |
| ٥ | **الاختبار المعرفي** | ٤٧.٥٠ | ٣.٢٥ | ٥٠.٧٠ | ٢.٥٢ | ٣.٢٠ | *٩.٢١ |
| ٦ | **مقياس الاتجاه** | ٨٣.٠٠ | ١٤.٣٥ | ١٠٤.٢٥ | ١٣.٢٠ | ٢١.٥ | ١٧.١٢ * |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

**شكل (٦)**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول السابق (١١), وشكل (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري,ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

**٢- عرض نتائج الفرض الثاني:**

**جدول (١٢)**

**تحليل التباين بين مجموعات البحث في القياسات البعدية لمهارات كرة اليد.**

**ن١= ن٢=ن٣ = ٢٠**

| المتغيرات | الحالة | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف |
|---|---|---|---|---|---|
| التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | بين المجموعات | ٣٥.٦٤ | ٣ | ١١.٨٨ | * ٥.٦٣ |
| | داخل المجموعات | ١١٨.١٦ | ٥٦ | ٢.١١ | |
| | المجموع | ١٥٣.٨٠ | ٥٩ | | |
| التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | بين المجموعات | ٤١.٦٣ | ٣ | ١٣.٨٨ | * ٧.١٩ |
| | داخل المجموعات | ١٠٨.٠٨ | ٥٦ | ١.٩٣ | |
| | المجموع | ١٤٩.٧١ | ٥٩ | | |
| التصويب من الوثب على المرمى | بين المجموعات | ٤٣.٩٠ | ٣ | ١٣.٧٨ | * ٥.٦٣ |
| | داخل المجموعات | ١٢١.٧٨ | ٥٦ | ٢.٠٨. | |
| | المجموع | ١٦٥.٦٨ | ٥٩ | | |
| التصويب من الثبات على المرمى (١٠) كرات | بين المجموعات | ٤٤.٦٠ | ٣ | ١٤.٨٧ | * ٦.٨٢ |
| | داخل المجموعات | ١٢٢.٠٨ | ٥٦ | ٢.١٨ | |
| | المجموع | ١٦٦.٦٨ | ٥٩ | | |
| أختبار التحصيل المعرفي | بين المجموعات | ٩٤٩.٦٣ | ٣ | ٤٧٤.٨٢ | ١٩٠.٤٦ |
| | داخل المجموعات | ١٤٢.١٠ | ٥٦ | ٢.٤٩ | |
| | المجموع | ١.٠٩١ | ٥٩ | | |
| مقياس الاتجاه | بين المجموعات | ٩٨٨.٣٢ | ٣ | ٤٧٥.٦٩ | ١٩١.٦٣ |
| | داخل المجموعات | ١٤٢.٥٥ | ٥٦ | ٢.٢.٥٨ | |
| | المجموع | ١.٠٩٦ | ٥٩ | | |

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الإختبارات المهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين(٦٦.٨٥٤ : ١٠١.١٠٨) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الإختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدم الباحث ***L.S.D***

**جدول (١٣)**

**(LSD ) بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث**

| المتغيرات | المجموعات | سَ | (LSD ) بين مجموعات البحث الثلاثة | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | التجريبية الأولي | التجريبية الثانية | المجموعة الضابطة |
| التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | التجريبية ١ | ٢٣.٩٣ | | ٢.٦٦ | ٥.٨٦ |
| | التجريبية ٢ | ٢١.٢٧ | | | ٣.٢٠ |
| | الضابطة | ١٨.٠٧ | | | |
| التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | التجريبية ١ | ١٢.٢٤ | | ٠.٤٨ | ٠.٢٦- |
| | التجريبية ٢ | ١١.٧٦ | | | ٠.٧٤- |
| | الضابطة | ١٢.٥٠ | | | |
| التصويب من الوثب على المرمى | التجريبية ١ | ٨.٥٣ | | ١.١٥ | ٢.٤٠ |
| | التجريبية ٢ | ٧.١٢ | | | ١.٢٥ |
| | الضابطة | ٤.٣٥ | | | |
| التصويب من الثبات على المرمى (١٠) كرات | التجريبية ١ | ٨.٧٣ | | ١.٤١ | ٣.٨٠ |
| | التجريبية ٢ | ٧.٣٢ | | | ٢.٣٩ |
| | الضابطة | ٤.٩٣ | | | |
| أختبار التحصيل المعرفي | التجريبية ١ | ٥٨.٥٥ | | ٣.٦٥ | ٩.٦٥ |
| | التجريبية ٢ | ٥٦.٨٥ | | | ٦.٠٠ |
| | الضابطة | ٥٠.٧٠ | | | |
| مقياس الاتجاه | التجريبية ١ | ١٤٤.٣٠ | | ٣.٩٢ | ٩.٥٤ |
| | التجريبية ٢ | ١٤٢.٩٦ | | | ٦.٢٣ |
| | الضابطة | ١٠٤.٢٥ | | | |

يتضح من جدول (١٣) , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولي والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولي , ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولي والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولي ,ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ٠



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعه التجريبية الأولى والثانية فى المتغيرات قيد البحث ن= ٢٠

| م | الاختبارات | المجموعة التجريبية الاولى | | المجموعة التجريبية الثانية | | فرق المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| ١ | التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | ٢٣.٩٣ | ٠.٧٨ | ٢١.٢٧ | ٠.٩٣ | ٢.٦٦ | *٨.١٦ |
| ٢ | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٤.٧٤ | ٠.٥٦ | ١١.٧٦ | ٠.٦٤ | ٢.٩٨ | *٤.٠٧ |
| ٣ | التصويب من الوثب على المرمى | ٨.٧٣ | ١.٣٤ | ٧.٣٢ | ١.٠١ | ١.٤١ | *٧.٢٦ |
| ٤ | التصويب من الثبات على المرمى | ٨.٩٣ | ٠.٨٦ | ٧.٠٥ | ٠.٨٣ | ١.٨٨ | *٦.٨٨ |
| ٥ | الاختبار المعرفي | ٥٨.٥٥ | ٣.٤٣ | ٥٦.٨٥ | ٤.١٤ | ١.٧ | *٨.٢٦ |
| ٦ | مقياس الاتجاه | ١٤٤.٣٠ | ١٢.٢٦ | ١٤٢.٩٦ | ١٢.٣٧ | ١.٣٤ | *١١.٤١ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

شكل (٧)

يتضح من الجدول رقم (١٤) , وشكل (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في درجات المتغيرات قيد البحث, حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)



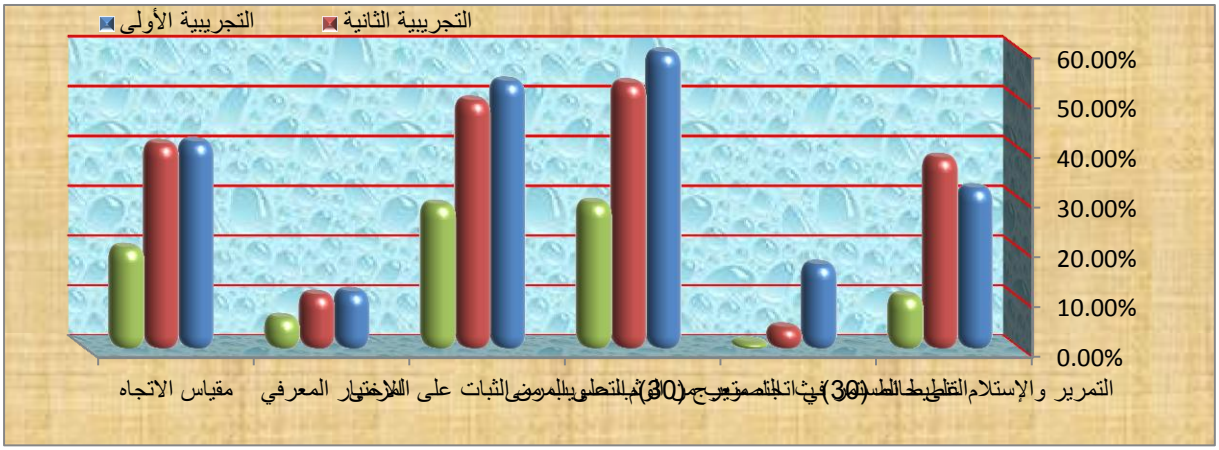
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٥)

معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعات ( التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، الضابطة) في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث

| الاختبارات | متوسط القياس البعدي | | | معدل التغير الحادث | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التجريبية الاولى | التجريبية الثانية | المجموعة الضابطة | التجريبية الأولى | التجريبية الثانية | المجموعة الضابطة |
| التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث | ٢٣.٩٣ | ٢١.٢٧ | ١٨.٠٧ | % ٣٢.٣٤ | % ٣٨.٤٦ | % ١٠.٦٨ |
| التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠)م | ١٤.٧٤ | ١١.٧٦ | ١٢.٥٠ | % ١٦.٩٦ | % ٤.٤٢ | % ١.٥٢ |
| التصويب من الوثب على المرمى | ٨.٧٣ | ٧.٣٢ | ٤.٩٣ | % ٥٩.٥٦ | % ٥٣.٤١ | % ٢٩.٤١ |
| التصويب من الثبات على المرمى | ٨.٩٣ | ٧.٠٥ | ٤.٧٨ | % ٥٣.٧٥ | % ٤٩.٩٢ | % ٢٩.٠٤ |
| الاختبار المعرفي | ٥٨.٥٥ | ٥٦.٨٥ | ٥٠.٧٠ | % ١١.٥٣ | % ١٠.٩٥ | % ٦.٣١ |
| مقياس الاتجاه | ١٤٤.٣٠ | ١٤٢.٩٦ | ١٠٤.٢٥ | % ٤١.٦٣ | % ٤١.٢١ | % ٢٠.٣٨ |

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تقدم لمجموعات البحث الثلاثة فى الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والتى استخدمت التعليم المدمج على باقى المجموعات فى هذه النسب




شكل (٨)

و يشير إلى نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعات الثلاثة في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث .

**ثانياً: مناقشة النتائج:**

يتضح من نتائج جداول (٩)، (١٠)، (١١) وشكل (٤), (٥), (٦) ، علي التوالي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعات الثلاث



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيد البحث في المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لكل مجموعة

ويرجع الباحث هذا التقدم فى مستوى المهارات الاساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد لدى افراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الايجابى لإسترتيجية جيكسو بإستخدام الالعاب التمهيدية كأسلوب تعليمى مقترح وماتضمنته هذه الإستراتيجية من خلق جو تعليمى يساعد على التعاون بين الطلاب ، وكذالك القدرة على الاستيعاب، حيث تتميز طريقة جيكسو بأن لكل طالب دور يقوم به خلال المحاضرة مما يزيد من الفهم والادراك للأداء الفنى وتحسينه فعند قيام الطالب بدور (قائد أو مؤدى أو قارئ أو ملاحظ ) فإنه يكتسب عدة مهارات منها الاسترجاع او التصور او الاكتشاف أو المقارنة او الاستنتاج.

وهذا يتفق مع ما أشارة إليه كل من "**ماشى الشمرى** " (٢٠١١م)،"**محمد الحيله**" (١٩٩٩م)، فى أن إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى هى أسلوب فعال يسهم فى إكساب الطلاب مهارات الاصغاء الفعال والشعور بالمسؤلية الشخصية ويمكن الطالب من تقييم الجزء الخاص به إعتمادا على نفسه وجهده الذاتى (١٧: ٤٢- ٤٣)(٢٢: ٣٤١).

ويرى الباحث أنه بالرغم من أن كل أفراد المجموعة يتعلمون معاً، إلا أن لكل فرد دوراً محدداً للقيام به، ويجب التأكيد على اهمية أن يؤمن كل فرد بأنه مسؤول عن إنجاز دوره، وهذا من شأنه أن يحدث تنسيقاً بين أفراد المجموعة بصفتهم شركاء فى تحقيق الهدف الجماعى، وتتميز هذه الإستراتيجية بأنها تحدث فى جو خالى من التوتر والقلق مما يساعد الطلاب على زيادة الثقة بالنفس وزيادة دافعيتهم واتجاههم نحو التعلم والتحصيل المعرفى وتكوين علاقات تعاونية فى المجموعة.

ويتفق ذلك مع "**ديفيد جونسون وآخرون**"(٢٠٠٠م) أن الطلاب كلما كانوا أكفاء فى العمل التعاونى زاد تعلمهم كماً وكيفاً، ولن يأتى ذلك إلا إذا أتقن الطلاب المهارات التعاونية ومن هذه المهارات الثقة بالنفس، مهارات الإتصال، القيادة، تبادل الأدوار، حل الصراع بين المتعلمين (٨ : ٣٠)

ويرجع الباحث هذا التقدم فى مستوى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى لدى افراد المجموعة التجريبية فى كرة اليد إلى الألعاب التمهيدية التى إستخدمها الباحث مع إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى حيث قام الباحث بتوظيف الألعاب التعليمية التمهيدية داخل الملعب لتحقيق الهدف منها وهو إكتساب تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد وإكتساب المعارف والمعلومات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وروح الجماعة والتعاون بين أفراد المجموعة، حيث أن اللعب يجعل العملية التعليمية أفضل وأسرع ويعمل على إزالة التعب والملل.

ويتفق ذلك مع "**أسامة راتب**" (١٩٩٨م) فى أنه يمكن الإستفادة من الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة التى تؤدى ، وإدخال التعديلات المناسبة وإستخدامها فى عملية التعلم (٢: ٦٥).

وترى "**إيمان الخفاف**" (٢٠١٠م) أن الألعاب التمهيدية هى شكل من أشكال الألعاب الموجهه المقصوده تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها، حيث يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه الطلاب نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة (٥ : ٢٨٩).

ويؤكد "**محمد صوالحة**" (٢٠٠٧م) أن هناك العديد من الباحثين والمهتمين بالدراسات التربوية الذين إهتموا بالألعاب التمهيدية فى تحقيق التعلم، وأكدت هذه الدراسات على أن الألعاب التعليمية التمهيدية تعد وسائل فعاله وقوية التأثير فى تغيير سلوك المتعلم وإتجاهاته من خلال إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات الدقيقة التى يستطيع من خلالها مواجهة واقع حياته العملية (١٩ : ٢٠٨).

وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث أن البرنامج التعلمى لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابى على تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "**رندة ساري**" (٢٠١٠م)(١٠) فى وجود إتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية الأولى نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو المعززة بالحاسوب فى التعلم التعاونى، وجود إتجاهات إيجابية لأفرد المجموعة التجريبية الثانية نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو فى التعلم التعاونى، دراسة "**الشيماء عبد اللطيف**" (٢٠٠٩م) (٣) وكانت أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاونى أكثر إيجابية وفاعلية على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية، دراسة "**وليد هيمو**" (٢٠١٠م)(٢٦) وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوبي (التعلم التعاوني والتنافسي) في تطبيق وحدات البرنامج التعليمي المقترح لدي المجموعتين التجريبيتين (الأولي والثانية) أدي لارتفاع مستواهما في التحصيل المعرفى (قيد البحث) ، دراسة "**قياو مندو ، جين إكسولنج** ***Jin Xiaoling&QiaoMengduo*** **"** (٢٠١٠م) (٢٧) وكانت أهم النتائج أن إستراتيجية جيكسو وسيلة فعالة لتعزيز مشاركة الطلاب، وزيادة حماسهم، وهى إستراتيجية مفيدة لمتعلمى اللغة الإنجليزية لإنجاز مهام التعلم فى الفصول الدراسية، دراسة "**هند**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**فريد**"(٢٠٠١م)(٢٤) وكانت أهم النتائج أن إستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابى على تعليم المهارات الأساسية للسباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً لصالح المجموعة التجريبية، دراسة "**محمد عزت**" (٢٠٠٢م)(٢١) وكانت أهم النتائج يمكن إستخدام الألعاب المائية كطريقة لتعليم السباحة داخل البرنامج لتعليم السباحة للأطفال من الجنسين من سن (٦- ٨) سنوات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على" **توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدى لكل منهم.**

يتضح من نتائج جداول (١٢) و(١٣)، وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعدية للمهارات الهجومية فى كرة اليد (قيد البحث)، وقد إستخدم الباحث طريقة اقل فرق معنوي لمعرفة لأى من هذة المجموعات هذة الفروق بإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات، فقد إتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولي والضابطة لجميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية الأولي .

ويرجع الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابى إلى أن البرنامج المتبع فى التعليم المتمثل فى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى)، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة فى المهارات الأساسية (قيد البحث) بالإضافة لتحصيلهم المعرفي.

وهذا ينطبق مع ما أشار إليه "**حسن أبوعبده**" (٢٠٠٩م) (٦) على أن التعلم الحركى هو التغير فى الأداء أو السلوك الحركى كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التى تؤثر على الأداء أو السلوك الحركى تأثيراً وقتياً.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من "**وفيقة سالم**" (١٩٩٧م)(٢٥)، "**مهدى محمود سالم**" (٢٠٠٢م)(٢٣) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما يشير "**ريتشارد شميدث *Richard Schmidt*"** (١٩٩١م) أن استمرار التدريب والخبرة تؤدى إلى تغير دائم فى القدرة على الأداء المهارى ( ٢٨: ١٥٣).

كما يتفق ذلك مع ما أشار إلية "**طلحة حسام الدين وآخرون**" (٢٠٠٦م)(١٣) إلى أن التعلم الحركى هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغير سلوكه الحركى إلى الأفضل.

ويتفق مع نتائج دراسة كل **من** "**رندا سعيد**" (**٢٠٠٩م**)(٩)،"**محمد عزت**" (**٢٠٠٢م**)(٢١)،"**هند فريد**"(**٢٠٠١م**)(٢٤) **ومحمد الشرقاوى**(**٢٠١٢م**) (٢١) وكانت أهم النتائج أن إستخدام البرنامج التقليدى للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على تعليم المهارات الأساسية للسباحة وكرة الماء والتحصيل المعرفى لدى طالبات كلية التربية الرياضية

لذلك كان من أهم النتائج أن البرنامج المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) ساهم بطريقة إيجابية فى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه " **توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولي و الثانية** ".

ويتضح من جدول (١٤) و (١٥)وشكل (٧) و (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد ولصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية " والذى كانت أهم نتائجة هو وجود فروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات (قيد البحث)، فالفروق بين متوسطى المجموعة التجريبية الأولى والضابطة لصالح المجموعة التجربية، كما أن الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى وكل من المجموعة التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الثانية

ويرجع الباحث هذا إلى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وهى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية والتى كان لها الدور الأكبر فى تفعيل دور الطالب وجعلها محور العملية التعليمية واستخدام التنافس ، وأيضاً كان لها تأثير إيجابى من حيث خلق جو تعليمى يكسب الطالب تصوراً واضحاً عن الأداء ويستقبل خلالها تغذية راجعة من مصادر



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متعددة ومتنوعة وإكتساب القيم والإتجاهات، الأمر الذى يؤدى إلى إكتساب الأداء الحركى الجيد وكذلك زيادة التحصيل المعرفى.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "**كوثر كوجك**" (٢٠٠٨م) فى أن إستراتيجيات التعلم النشط تعتمد على إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب وإعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات وإكتساب المهارات وتكوين القيم والإتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التى يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التى تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية فى الموقف التعليمى التعلمى (١٦ : ١٥٢)

كما يرى الباحث أن إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام بعض الألعاب التمهيدية التنافسية ينقل جزء من مسؤولية العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب مما يساعد فى تحسين الأداء نتيجة زيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة روح التعاون والمحبة بين الطلاب وكذلك معرفة الذات من خلال التجربة والإستكشاف، كما ينزع من العملية التعليمية الخوف والتوتر والقلق ويزيد الثقة بالنفس وروح الجماعة والتنافس والمساعدة على أداء المهارات وزيادة القدرة على تحصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها، بينما فى أسلوب التعلم التقليدى المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يكون الدور الرئيسى للمعلم إتخاذ جميع القرارات وإعتماد المتعلم كلياً على المعلم فى الشرح وأداء النموذج والقيام بعملية التقليد فقط مما يقلل من الإيجابية فى الأداء والتحصيل المعرفى ويؤدى إلى بطء عملية التعلم.

بينما فى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى يرى كل من "**ماشى الشمرى**" (٢٠١١م)،"**محمد الحيله**" (١٩٩٩م)، فى أن هذه الإستراتيجية هى أسلوب فعال يسهم فى إكساب الطلاب مهارات الاصغاء الفعال والشعور بالمسؤلية الشخصية ويمكن الطالب من تقييم الجزء الخاص بها إعتمادا على نفسه وجهده الذاتى (١٧ : ٤٢- ٤٣)(٢٢ : ٣٤١).

وتذكر "**حنان العنانى**" (٢٠٠٢م) فى أن الألعاب التمهيدية التنافسية تعد من الأساليب التعليمية المهمة التى تجذب إنتباه المتعلم وتشوقه للتعليم، فالتعليم باللعب يوفر للمتعلم جواً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه، وتعد الألعاب التمهيدية التنافسية أداة تعلم وإستكشاف لأنها تساعد المتعلم على إكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات، ومعرفة الذات فمن خلال



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التجربة والإستكشاف يتعرف الطالب على ما يحبه ويتعرف على مشكلاته ويصبح أكثر قدرة على حلها (٧ : ٢٧)

ويتفق ذلك مع "**أسامة راتب**" ( ١٩٩٨ م ) الي أنه في المراحل الاولي للتعليم تكون هناك متعه ذاتية ومحاولة تقبل الماء وإكتشاف طبيعته عن طريق اللعب، ومع زيادة الثقة وإكتساب المهارات تظهر الرغبة في التعاون مع الاخرين ومنافستهم، وبذلك يمكن أن يساهم اللعب في العملية التعليمية باكتساب المهارات والخبرات المتنوعة لتحويل إتجاه المتعلم الي اللعب لإتقان المهارة . (٢ : ٦٥ )

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "**رندة ساري**" (٢٠١٠م)(١٠)، "**وليد هيمو**" (٢٠١٠م)(٢٦)، "**رندا سعيد**"(٢٠٠٩م)(٩)، "**الشيماء عبد اللطيف**" (٢٠٠٩م) (٣)،"**قياو مندو ، جين إكسولنج** ***Jin Xiaoling&QiaoMengduo***" (٢٠١٠م) (٢٧)، "**محمد عزت**" (٢٠٠٢م)(٢١)، "**هند فريد**"(٢٠٠١م)(٢٤)، على أن إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية داخل البرنامج التعليمى لها تأثير إيجابى يفوق الطريقة التقليدية المتبعة فى تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد،

لذلك كانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هو تقدم المجموعة التجريبية التى إستخدمت إستراتيجية جيكسو والألعاب التمهيدية التنافسية على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على **أنه** : " **توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح المجموعتين التجريبيتين** ".

**الإستنتاجات:**

**فى ضوء هدف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه الباحث من نتائج استنتج الباحث ما يلى :**

١- البرنامج التعلمى بإستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية له تأثير إيجابى على تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد .

٢- البرنامج التعليمى المتبع بالكلية ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- تقدمت المجموعة التجريبية التى إستخدمت إستراتيجية جيكسو بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.

**التوصيات:**

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:

- تطبيق إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لتدريس باقى مهارات كرة اليد .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية فى الأنشطة الرياضية الأخرى.
- إستخدام أساليب التعليم التى تعطى دورا إيجابيا وفعالاً للمتعلم

**المراجع**

**أولاً: المراجع العربية:**


١- **إبراهيم توفيق إبراهيم عبدالواحد (٢٠١٣م):** "**فاعلية إستخدام إستراتيجيتين فى التعلم النشط على تنمية مهارات الرسم الهندسى فى مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسى**"، رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة غزة.

٢- **أسامة كامل راتب (١٩٩٨م):** "**تعليم السباحة**"، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣- **الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠٠٩م):** "**فاعلية استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية**"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٤- **أوصاف على ديب (٢٠١١م):** "**أثر إستخدام طريقة جيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاونى فى إكتساب مفهوم وإستراتيجيات تفريد التعليم المعاصرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوى فى كلية التربية بجامعة دمشق**"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (٣٣)، العدد (٣)، دمشق.

٥- **إيمان الخفاف (٢٠١٠م):** "**إستراتيجيتين تعليم حديثة**"، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان.

٦- **حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٩م):** "**أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية**"، دار الإشعاع الفنية، الأسكندرية.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧- **حنان العنانى (٢٠٠٢م):** "**اللعب عند الأطفال الألسس النظرية والتطبيقية**"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

٨- **ديفيد جونسون وآخرون (١٩٩٥م):** "**التعليم التعاونى**"، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار التركى.

٩- **رندا فتحى إبراهيم سعيد (٢٠٠٩م):**"**تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفى وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء**"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٠- **رنده سارى (٢٠١٠م):** "**أثر إستخدام التعليم التعاونى وفق إستراتيجية جيكسو (jigsaw) المعززة بالحاسوب فى تحصيل وإتجاهات التلامذة فى مادة الرياضيات**"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.

١١-**صبرى باسط (٢٠٠٩م):**"**إستراتيجيات التعلم النشط فى مادة العلوم**" ، محاضرة فى إطار مشروع التعلم النشط، المركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى، القاهرة.

١٢- **طارق محمد ندا (٢٠٠٤م):** "**المنهاج فى السباحة**"، المركز العربى للنشر، القاهرة.

١٣- **طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م):** "**التعلم والتحكم الحركى – مبادئ – تطبيقات**"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

١٤- **عبد الرازق جبار الرماحى وآخرون (٢٠٠٧م) :** "**الرياضات المائية**"، جامعة السابع من ابريل، دار الكتب الوطنية بنى غازى.

١٥- **فيرا طه (٢٠١٢م):** "**أثر إستخدام طريقة الأحجية فى تعليم العلوم على تعلم الطلبة والمعلم**"، رسالة ماجستير، جامعة بير زيت، فلسطين.

١٦- **كوثر كوجك (٢٠٠٨م):** "**تنويع التدريس فى الفصل**"، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى، اليونسكو، بيروت.

١٧- **ماشى بن محمد الشمرى (٢٠١١م):** "**١٠١إستراتيجية فى التعلم النشط**"، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل (بنين)، المملكة العربية السعودية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٨- **مايسة محمد عفيفى (٢٠١٠م):** "**بناء موقع تعليمى وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق**"، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٩- **محمد صوالحة (٢٠٠٧م):** "**علم نفس اللعب**"، دار المسيرة، عمان.

٢٠- **محمد توفيق الوليلى(١٩٩٨م) :كرة اليد ( تعليم – تدريب – تكنيك)**، ط٣، دار العلم، القاهرة

٢١- **محمد عبد القادر الشرقاوى (٢٠١١م) : تأثير إستخدام نموذج التعلم البنائى على مستوى أداء بعض المهارات المجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد**، , رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية , جامعة بنها .

٢٢- **محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م):** "**علوم الرياضات المائية (السباحة – الإنقاذ – كرة الماء)**"، دهب للطباعة والنشر، الأسكندرية.

٢٣- **محمد كمال حسين عزت (٢٠٠٢م):** "**تأثير الألعاب المائية على تعلم المهارات الحركية فى السباحة للأطفال**"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٤- **محمد محمود الحيلة (١٩٩٩م):** "**التصميم التعليمى نظرية وممارسة**"، دار المسيرة، عمان.

٢٥- **مهدى محمود سالم (٢٠٠٢م):** "**تقنيات ووسائل التعليم**"، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٦- **كمال درويش ، قدري مرسى ، عماد عباس (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد** ، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٧ - **كمال عبدالحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢م) : رباعية كرة اليد الحديثة**، الجزء الرابع، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٨- **هند سعيد على فريد (٢٠٠١م):** "**تأثير إستخدام الألعاب المائية على كل من تعلم سباحة الزحف على البطن والقلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية** "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٩- **وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): "الرياضات المائية – طرق تدريسها – أسس تدريبها – أساليب تقويمها"**، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٠- **وليد إبراهيم عبد المقصود هيمو (٢٠١٠م)" تأثير أسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل المهاري والمعرفي في كرة اليد"**، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

٣١- QiaoMengduo & Jin Xiaoling (٢٠١٠): **" Jigsaw Strategy as a Cooperative Learning Technique: Focusing on the Language Learners",** Chinese Journal of Applied Linguistics (Bimonthly), Aug. ٢٠١٠, Vol. ٣٣ No. ٤.

٣٢- Richard, A. Schmidt (١٩٩١)**: "Motor learning and physical education",** Human Kinetics books Champaign, III ions, USA.

**ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:**

٣٣- **http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce_images/staff-ideas.pdf**

٣٤- **http://www.waterpolo-world.com/o.red.c/home-start.php**

٣٥-**http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce_images/staff-ideas.pdf**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com